

Eisen aan het leerverslag

Behorend bij reflectievoorwaarden voor herregistratie jeugdzorgwerkers

Het doel van reflectie is om zowel persoonlijke als normatieve en technisch-instrumentele elementen die de professionaliteit van de hulpverlener kenmerken te kunnen herkennen, doorzien, combineren, evalueren, benoemen, te hanteren en te kunnen integreren.

De leervraag (De o-meting)

Bij de start van de intervisie en supervisie wordt een leervraag geformuleerd. Misschien is direct duidelijk welke vraag je centraal wilt stellen in jouw reflectietraject. Het kan ook zijn dat je moet zoeken naar een goede formulering, een goed thema – of dat je als groep een leervraag wilt onderzoeken. Als dit het geval is kun je gebruik maken van de reflectietool die te vinden is op ethiekwerk.hu.nl.¹

Hier heeft het lectoraat ‘Innovatieve maatschappelijke dienstverlening’ hulpmiddelen, publicaties, tips en werkwijzen voor het werken met ethische dilemma’s (ook binnen intervisie) geplaatst. Ook is het mogelijk om daar onder de button ‘ethisch actorschap’ een zelftest in te vullen. Je kunt kiezen uit de volgende thema’s: bekwaamheid, motivatie, referentiekaders, ethische sensibiliteit, ethische identiteit en context. De thema’s kennen een opbouw naar een steeds diepere gelaagdheid – en het is dan ook aan te bevelen bij de start van uw intervisie te kiezen voor 1 thema en gedurende het traject ook de andere tests nog een keer in te vullen.

Het ethisch actorschap omvat veel meer dan alleen (beroeps)ethiek en maakt inzichtelijk in welke context jouw normen en waardenkader zich beweegt, hoe je kijkt naar dingen, afwegingen maakt, dingen ‘vindt’ en biedt daarmee een waardevolle start op thema’s en vragen die in jouw (zelf)reflectie aan de orde zijn. Uit de test op de website wordt duidelijk welke onderdelen in jouw reflectiepraktijk goed zijn ontwikkeld en welke onderdelen en competenties mogelijk nog meer aandacht behoeven. De site vraagt om je mailadres en voorziet je van een wachtwoord – dit is om op ieder moment jouw eigen profiel weer op te zoeken en verder aan- en in te vullen. De gegevens zijn niet inzichtelijk voor de makers van deze site. Wel wordt er gevraagd of je bereid bent de door jou ingevulde gegevens ter beschikking te stellen voor het onderzoek van het lectoraat. Dit is vanzelfsprekend een geheel vrijwillige keuze – en mocht je ervoor kiezen mee te werken worden de gegevens volledig anoniem vanuit uw profiel doorgezet aan de onderzoekers.

De leervraag (o-meting) vormt de start van de reflectiepraktijk – en kunt u met regelmaat ‘terughalen’ binnen uw intervisie en/of supervisie. Vanzelfsprekend is het mogelijk om uw leervraag op meerdere momenten gedurende de herregistratie-periode opnieuw te formuleren en/of de test op de website te herhalen.

¹ Helaas is deze pagina verdwenen van de website van de HU. We hebben gevraagd om een nieuwe link.

De reflectiereeks

Geadviseerd wordt om aan het eind van elke intervisie- of supervisiebijeenkomst een verslag te maken of een soort van logboek bij te houden en per bijeenkomst te reflecteren aan de hand van de volgende onderwerpen:

- Welke situaties zijn besproken van jouzelf of van mede-intervisieleden?
- Wat waren de leervragen?
- Wat heb je geleerd op de volgende gebieden:
 - waarden en normen, welke dilemma's zijn aan de orde geweest;
 - technisch-instrumenteel - theorie en methoden
 - persoonlijk
- Welke intervisiemethoden zijn gebruikt?

Het leerverslag

Aan het eind van de supervisierreeks of – bij intervisie - 1x per jaar maak je aan de hand van deze verslagen een leerverslag met daarin de opbrengst voor jou uit het gehele traject op de volgende onderwerpen:

- *Een normatieve inbreng*
Wat vind ik als hulpverlener, wat zijn mijn dilemma's, keuzes, hoe kijk ik? En hoe verantwoord ik, waar loop ik vast?
- *Een technisch-instrumentele inbreng*
Wat weet ik, wat kan ik, wat pas ik toe, hoe verantwoord ik mijn werk, mijn handelingsopties? Kan ik beschrijven wat ik doe en hoe ik het doe? Waarom ik kies voor een specifieke werkwijze en ben ik deze machtig? Ben ik op de hoogte, wat kan ik niet?
- *Een persoonlijke inbreng*
Hoe komt het dat ik dit moeilijk vind, niet kan of goed kan, wat wil ik verbeteren? Wat leert mijn socialisatieproces mij? Wat leren cliënten mij? Wat leren mijn collega's mij? Wat heb ik te leren?

Je brengt jouw leerverslag in concept in en dit wordt door tenminste een van de mededeelnemers (of door de begeleider of supervisor) van feedback voorzien. Daarbij is het van belang dat wordt bekeken of alle drie de elementen (normatief, technisch-instrumenteel en persoonlijk) evenwichtig in het verslag zijn opgenomen. Je verwerkt de feedback van jouw mede-intervisant(en) of supervisor/supervisanten, waarna zij een akkoord geven op jouw verslag door hun handtekening en de datum van ondertekening onder aan het verslag te plaatsen.

Je voert 1x per jaar een verklaring samenvatting leerverslag op in je herregistratiedossier. In deze verklaring staat een samenvatting van eigen inbreng en opbrengst vanuit de intervisie centraal.

Voor supervisie geldt dat je minimaal 1 leerverslag schrijft waarvan je de verklaring samenvatting aan het eind van de gevolgde serie supervisiesessies kunt uploaden.

Wij vragen hier van jou een rapportage/samenvatting van jouw leertraject. Het is niet noodzakelijk om zeer persoonlijke informatie te delen.



Het reflectiedossier is compleet wanneer de volgende zaken zijn geüpload in jouw herregistratiedossier:

- Het formulier waarin duidelijk wordt wanneer en met wie je de reflectiesessies hebt gevolgd, inclusief een handtekening van de organisatie, begeleider of supervisor die borgt dat het minimale aantal sessies is doorlopen. Voor supervisie is de supervisieverklaring van de LVSC ook bruikbaar.
- Eén keer per jaar (intervisie) of aan het eind van de reeks (supervisie) dien je een verklaring samenvatting leerverslag in.
- Bij supervisie wordt het leerverslag door de supervisant binnen 3 maanden na afronding van de supervisie geschreven, waarna de supervisor op het supervisieformulier verklaart dat het verslag aan de voorwaarden voldoet.

Toetsing

De inhoudelijke kwaliteit van de leerverslagen kan steekproefsgewijs getoetst worden.

Bij de herregistratie wordt getoetst of alle documenten zoals hierboven staan beschreven in het dossier aanwezig zijn.

Leerverslagen die gemaakt zijn in een supervisietraject, worden niet opnieuw getoetst en worden zonder meer geaccepteerd.

Het reflectiedossier is na het uploaden van de supervisieverklaring en/of intervisieverklaring en verklaring samenvatting leerverslag(en) dus zonder meer voldoende voor de herregistratie.

Het schrijven van een leerverslag is onderdeel van het reflectietraject. Hiervoor worden dan ook niet apart punten toegekend.

